Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

Licence SHAE

Sciences de l’homme, anthropologie, ethnologie

Session 2026 • Code sujet : **26-LIC-SHAE-EP1** • Durée : **2 h 30** • Coefficient : **3,0** **indicatif**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Définition de l’enquête et cadre éthique** (3 questions) **Page 3**

2. **Exploitation et interprétation des données d’observation** (4 questions) **Page 5**

3. **Mise en œuvre des outils et restitution de l’enquête** (3 questions) **Page 7**

4. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://licenceshae.fr/assets/annales/licence-shae/C7 - Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire/2026/Licence Sciences de l'Homme, Anthropologie, Ethnologie - C7 - Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Définition de l’enquête et cadre éthique

L’enquête porte sur l’entraide et les échanges de savoir-faire autour d’un atelier associatif de réparation dans un marché couvert. Le plan du site et les repères éthiques servent à élaborer une problématique, un protocole d’observation et des précautions de collecte.

Question 1.1. Formulez une problématique précise sur les formes d’entraide et les échanges de savoir-faire autour de l’atelier, puis présentez deux questions de recherche qui la déclinent et indiquez en quoi elles peuvent être étudiées par observation ethnographique.

Problématique : comment les interactions autour de l’atelier de réparation organisent-elles l’entraide et la circulation des savoir-faire entre les personnes présentes ?

Questions de recherche : 1. Dans quelles situations une personne apporte-t-elle une aide pratique ou échange-t-elle un service ? 2. Comment un savoir-faire est-il expliqué, montré ou transmis au cours des interactions ? L’observation permet de décrire les gestes, paroles, enchaînements d’action et contextes. Elle renseigne sur les pratiques visibles, mais ne suffit pas à établir les motivations ni le sens que les personnes donnent à leurs échanges.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Étudier les formes observables d’entraide et de transmission autour de l’atelier, sans inférer les motivations des personnes.

Question 1.2. À partir du plan DT 1, proposez un protocole d’observation pour une séance de deux heures : emplacement ou parcours, unités d’observation, informations à consigner et méthode de prise de notes. Justifiez vos choix en tenant compte des circulations et des interactions à proximité de l’atelier.

Pour une séance de deux heures, commencer au point P1, puis parcourir périodiquement les allées accessibles entre l’entrée au sud-ouest et l’atelier central de 6 m × 4 m, dans le marché de 20 m × 12 m. Ce parcours permet de varier les points de vue sur les circulations et les interactions, sans gêner les activités.

L’unité observée est une interaction. Noter brièvement son horaire approximatif, son lieu, les actions et paroles observables, ainsi que sa durée approximative. Compléter les notes au fil de l’observation ou dès que possible, en séparant faits et interprétations et en évitant les détails personnels inutiles.

DR 2 complété : protocole d’observation

Emplacement ou parcours d’observation	.....
Unité d’observation et informations consignées	..... P1 puis allées accessibles
Modalité d’information et de consentement	..... Interaction : heure, lieu, action
Anonymisation et organisation des notes	..... Informer ; accord avant enregistrement
Limite à signaler dans la restitution	..... Codes anonymes ; accès limité

Utiliser les données de cadrage du sujet et des documents DT. 3 mercredis matin, secteur visible

✓ RÉPONSE À RETENIR

Commencer en P1, parcourir les zones accessibles sans gêner les activités et consigner chaque interaction par des notes brèves et descriptives.

Question 1.3. Énoncez quatre précautions à prendre avant ou pendant l'enquête afin de respecter les personnes et de protéger les données. Pour chacune, indiquez le risque auquel elle répond et appuyez votre réponse sur les éléments de DT 3.

Quatre précautions, chacune liée à un risque :

- Expliquer l'objet, les méthodes et l'usage des données, puis préciser que la participation est volontaire : prévenir un consentement non éclairé.
- Respecter le refus de répondre et toute interruption : éviter la contrainte.
- Obtenir l'accord explicite avant un enregistrement sonore ; en cas de refus, prendre des notes seulement si la personne accepte l'entretien : éviter une captation non consentie.
- Ne recueillir que les informations nécessaires, remplacer les identifiants par un code et limiter l'accès aux fichiers : réduire l'exposition des personnes et le risque de réidentification.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Informer, respecter le choix de participer, obtenir l'accord avant tout enregistrement et minimiser, anonymiser et sécuriser les données.

2. Exploitation et interprétation des données d'observation

Le corpus rassemble 48 séquences d'interaction codées lors de trois séances de deux heures, selon quatre catégories principales mutuellement exclusives. Les tâches demandent de calculer des fréquences et des pourcentages, de comparer les séances et d'interpréter les résultats en explicitant les limites du corpus.

Question 2.1. Calculez la durée totale d'observation en heures et la fréquence moyenne de séquences codées par heure. Présentez les calculs avec les unités en utilisant T = n × d et f = N / T, où n est le nombre de séances, d leur durée et N le nombre total de séquences.

Les trois séances durent chacune 2 h, soit $d = 2$ h. La durée totale est $T = n \times d = 3 \times 2 = 6$ h. Pour les $N = 48$ séquences relevées, la fréquence moyenne vaut $f = N/T = 48/6 = 8$ séquences par heure. Ce taux est calculé sur l'ensemble des six heures observées. Il résume le corpus, sans signifier que chaque séance comporte exactement huit séquences par heure ni que ce rythme vaut à d'autres moments du marché.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Durée totale : 6 h. Fréquence moyenne : 8 séquences codées par heure.

Question 2.2. Complétez le tableau du DR 1 en calculant, pour chaque catégorie, la part en pourcentage du total des séquences. Arrondissez au dixième de point et utilisez p = (ni / N) × 100, avec N = 48.

Catégorie principale	Effectif	Calcul	Part du total
Aide pratique	18	18/48 × 100	37,5 %
Transaction ou échange de service	14	14/48 × 100	29,2 %
Conseil ou transmission d'un savoir-faire	10	10/48 × 100	20,8 %
Désaccord ou tension verbale	6	6/48 × 100	12,5 %
Total	48	48/48 × 100	100,0 %

Pour chaque ligne, diviser l'effectif de la catégorie par 48, puis multiplier par 100. Les résultats sont arrondis au dixième de point. Le total de 100,0 % confirme que les quatre catégories mutuellement exclusives couvrent les 48 séquences codées. Ces proportions décrivent uniquement le corpus des trois séances observées.

DR 1 complété : parts du total

Catégorie principale	Effectif	Calcul	Part du total en %
Aide pratique	18	18/48 × 100	37,5 %
Transaction ou échange de service	14	14/48 × 100	29,2 %
Conseil ou transmission d'un savoir-faire	10	10/48 × 100	20,8 %
Désaccord ou tension verbale	6	6/48 × 100	12,5 %
Total	48	48/48 × 100	100,0 %

✓ RÉPONSE À RETENIR

Aide pratique : 37,5 % ; échanges de service : 29,2 % ; transmission : 20,8 % ; tensions : 12,5 % ; total : 100,0 %.

Question 2.3. Comparez la répartition des catégories entre la séance 3 et les séances 1 et 2 réunies. Calculez la part des désaccords ou tensions verbales dans chacun de ces deux ensembles et décrivez la différence observée sans lui attribuer une cause que les données ne permettent pas d'établir.

Catégorie	Séance 3	Séances 1 et 2 réunies
Aide pratique	5/16, soit 31,25 %	13/32, soit 40,625 %
Transaction ou échange de service	4/16, soit 25 %	10/32, soit 31,25 %
Conseil ou transmission d'un savoir-faire	3/16, soit 18,75 %	7/32, soit 21,875 %
Désaccord ou tension verbale	4/16, soit 25 %	2/32, soit 6,25 %

Les tensions représentent 25 % des séquences en séance 3, contre 6,25 % dans les séances 1 et 2 réunies, soit 18,75 points d'écart. En séance 3, les tensions sont aussi nombreuses que les transactions, tandis que l'aide pratique arrive en tête. Dans les deux premières séances, l'aide pratique domine. Cette comparaison décrit les séquences codées seulement : elle n'établit ni la cause de l'écart ni une tendance générale du marché.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Part des tensions : 25 % en séance 3, contre 6,25 % en séances 1 et 2 réunies. Écart : 18,75 points.

Question 2.4. Rédigez une interprétation de 100 à 150 mots répondant à la problématique de la question 1.1. Appuyez-vous sur deux résultats chiffrés et formulez au moins deux limites de l'interprétation liées à l'échantillonnage, au codage ou aux conditions d'observation.

Dans les 48 séquences observées, l'entraide et les échanges prennent plusieurs formes. L'aide pratique est la catégorie la plus fréquente, avec 18 séquences sur 48, soit 37,5 %. Les transactions ou échanges de service comptent 14 séquences, soit 29,2 %, et 10 séquences relèvent du conseil ou de la transmission d'un savoir-faire. La séance 3 présente une part plus élevée de désaccords ou tensions verbales : 25 %, contre 6,25 % dans les séances 1 et 2 réunies. Ces données décrivent une coexistence d'aides, d'échanges et de tensions, sans en établir les causes ni mesurer la qualité des relations. Elles reposent sur trois mercredis matin et le secteur visible depuis les zones accessibles. De plus, le codage attribue un seul code principal à chaque séquence et l'observation ne révèle pas les intentions ou les significations données par les personnes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le corpus documente diverses formes d'entraide et d'échange autour de l'atelier, sans représenter l'ensemble des usagers du marché.

3. Mise en œuvre des outils et restitution de l’enquête

Le dispositif prévoit six entretiens semi-directifs de vingt minutes auprès d’adultes présents à l’atelier ou à proximité, avec enregistrement uniquement après accord explicite. Les réponses doivent organiser le traitement et l’anonymisation des entretiens, puis préparer une synthèse de deux pages destinée à l’association sans généraliser les observations.

Question 3.1. Rédigez trois questions ouvertes pour un guide d’entretien semi-directif portant respectivement sur une situation d’entraide vécue, l’apprentissage ou la transmission d’un savoir-faire et la manière dont les personnes décrivent les échanges dans ce lieu. Évitez les formulations qui suggèrent une réponse attendue.

Le guide invite d’abord au récit d’une expérience concrète, sans présumer qu’elle a eu lieu. La deuxième question porte sur l’apprentissage ou la transmission, et la troisième recueille les mots employés par la personne pour décrire les échanges. Des relances neutres peuvent approfondir les réponses, par exemple « Que s’est-il passé ensuite ? ». La personne peut aussi indiquer qu’elle n’a pas vécu ou observé ces situations.

1. « Si cela vous est arrivé, pouvez-vous raconter une situation d’entraide ici, ou dire que vous n’en avez pas vécu ? »
2. « Avez-vous observé ou vécu un apprentissage ou une transmission de savoir-faire ici ? Comment cela s’est-il passé ? »
3. « Comment décririez-vous les échanges dans ce lieu, s’il y en a ? »

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Trois questions ouvertes et neutres : récit d’entraide, apprentissage ou transmission, description des échanges.

Question 3.2. Décrivez les étapes de traitement d’un entretien, de la prise de notes ou de l’enregistrement jusqu’à l’intégration dans l’analyse. Précisez comment vous anonymisez les données, organisez le codage et conservez séparément les éventuelles informations permettant d’identifier une personne.

1. Présenter l’enquête et le caractère volontaire de la participation. Demander un accord explicite avant tout enregistrement ; en cas de refus, prendre des notes seulement si la personne accepte l’entretien.
2. Après l’entretien, compléter les notes ou transcrire l’enregistrement. Remplacer les noms et détails identifiants par un code, en ne gardant que les informations utiles.
3. Organiser les matériaux sous ce code et appliquer une grille de thèmes cohérente pour comparer les entretiens et les observations. Conserver séparément, dans un fichier sécurisé à accès limité, toute clé de correspondance nécessaire, puis supprimer les identifiants dès qu’ils ne sont plus utiles.

DR 2, traitement des entretiens

Rubrique	Proposition du candidat
Emplacement ou parcours d'observation	.....
Unité d'observation et informations consignées	.....
Modalité d'information et de consentement	Informer; participation volontaire; accord d'enregistrement
Anonymisation et organisation des notes	Notes codées; accès limité; clé séparée et sécurisée
Limite à signaler dans la restitution	.....

Utiliser les données de cadrage du sujet et des documents DT.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Notes ou transcriptions codées, analyse thématique, accès restreint et clé d'identification séparée puis supprimée dès qu'elle est inutile.

Question 3.3. Proposez un plan de restitution en trois rubriques pour la synthèse de deux pages. Pour chaque rubrique, indiquez le type de résultat ou de matériau mobilisé. Ajoutez une précaution de rédaction qui évite de présenter les observations de ces trois séances comme représentatives de l'ensemble des usagers du marché.

Rubrique	Résultats ou matériaux
1. Démarche et périmètre	Lieu, méthode, trois séances observées et six entretiens prévus.
2. Interactions observées	Effectifs par catégorie et exemples anonymisés d'entraide, d'échanges ou de transmission.
3. Expériences et limites	Thèmes des entretiens mis en regard des observations, limites et pistes utiles à l'association.

Distinguer les faits consignés des interprétations et retirer les détails qui permettraient de reconnaître une personne. Préciser que le corpus concerne trois mercredis matin dans un lieu déterminé : il décrit ces séances, sans représenter l'ensemble des usagers, des jours ou des périodes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Plan : démarche et périmètre; interactions observées; expériences, limites et pistes. Résultats descriptifs, non représentatifs de tous les usagers du marché.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette évaluation du bloc RNCP39698BC07, session 2026, code 26-LIC-SHAE-EP1, dure 2 h 30 et affiche un coefficient indicatif de 3,0. Elle étudie une enquête ethnologique menée autour d'un atelier associatif de réparation dans un marché couvert. Les compétences évaluées portent sur la problématisation, l'observation, le traitement des données, l'entretien, l'éthique et la restitution située.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La durée totale d'observation se calcule par T = n × d, puis la fréquence moyenne par heure par f = N / T.
- La part d'une catégorie est p = (ni / N) × 100 ; les résultats demandés sont arrondis au dixième de point.
- Les catégories de codage décrivent l'action observable et sont mutuellement exclusives dans le dépouillement fourni.
- Les résultats décrivent le corpus des trois séances et ne permettent pas, seuls, de généraliser à tous les jours ou usagers.

Points de vigilance & attentes du jury

- Distinguez clairement les faits observés, leur interprétation et les limites des données.
- Présentez les calculs avec leurs unités et indiquez le dénominateur utilisé pour chaque pourcentage.
- Ne déduisez pas les motivations, la qualité des relations ou les causes d'une variation à partir du seul codage.
- Informez les personnes, respectez leur refus ou leur retrait et demandez un accord explicite avant tout enregistrement.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer la durée totale et la fréquence moyenne des interactions observées ?

Multipliez le nombre de séances par leur durée pour obtenir T, en heures. Divisez ensuite le nombre total de séquences N par T : le résultat f s'exprime en séquences par heure.

Q : Comment comparer la part des tensions entre la séance 3 et les deux premières séances ?

Pour chaque ensemble, divisez le nombre de séquences de désaccord ou tension par le total des séquences de cet ensemble, puis multipliez par 100. Comparez les pourcentages sans attribuer de cause non établie.

Q : Comment répartir le temps pendant cette épreuve de 2 h 30 ?

Le sujet ne fixe pas de temps par partie. Réservez du temps aux calculs et à leur vérification, respectez les longueurs demandées pour la réponse de 100 à 150 mots, puis gardez quelques minutes pour relire les documents réponses.

Q : Quels critères faut-il respecter pour analyser et restituer les observations ?

Appuyez l'interprétation sur des résultats précis, distinguez observation et supposition et signalez les limites du corpus. Anonymisez les données et évitez les citations ou détails susceptibles de rendre une personne reconnaissable.

Sujet officiel associé (PDF) : https://licenceshae.fr/assets/annales/licence-shae/C7 - Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire/2026/Licence Sciences de l'Homme, Anthropologie, Ethnologie - C7 - Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources Licence Sciences de l'Homme, Anthropologie, Ethnologie : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.