Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

LICENCE

SCIENCES DE L'HOMME, ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE

ÉVALUATION DU BLOC C6 : IDENTIFICATION D'UN QUESTIONNEMENT AU SEIN D'UN CHAMP DISCIPLINAIRE

SESSION 2026

Durée : 3 heures

SPÉCIALITÉ / UNITÉ	COEFF
SCIENCES DE L'HOMME, ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE	3

Moyens de calculs et matériel autorisés :

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Aucun document ou matériel autorisé en dehors de ceux fournis avec le sujet.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10.

Les documents réponses en fin de sujet sont à rendre avec la copie.

DOSSIER SUJET

MISE EN SITUATION : FORMULER UN QUESTIONNEMENT ANTHROPOLOGIQUE À PARTIR D'UN CORPUS : MARCHÉ HEBDOMADAIRE DE VAL-DES-RIVES, COMMUNE FICTIVE SITUÉE DANS UNE VALLÉE RURALE FRANÇAISE

La commune fictive de Val-des-Rives envisage de déplacer son marché hebdomadaire, installé depuis plusieurs décennies sur la place centrale, vers un espace situé à la périphérie du bourg. Le projet prévoit une aire de stationnement, un accès par une route départementale et la réorganisation de plusieurs cheminements piétonniers. Les documents du dossier constituent un corpus fictif élaboré pour cette épreuve : ils ne décrivent pas une enquête réelle.

Vous intervenez comme chargé ou chargée d'une première analyse anthropologique pour préparer une réunion associant vendeurs, habitants et représentants de la commune. Votre travail consiste à distinguer les observations des interprétations, à mobiliser des outils conceptuels adaptés et à formuler une problématique susceptible d'être discutée et étudiée. Les données fournies ne permettent pas de conclure à l'avance sur les effets du projet.

Les questions évaluent votre capacité à situer les faits dans leur contexte social, culturel, économique, politique et écologique, à tenir compte de la diversité des expériences et à interroger les conditions de production des données.

PARTIE 1 : Analyse du contexte et qualification du questionnement (5 points)

Distinguer faits, catégories d'acteurs et enjeux sociaux

À l'aide des documents DT 1 et DT 2, caractérisez la situation étudiée. Appuyez chaque constat sur une donnée du dossier et distinguez explicitement les informations observées des interprétations possibles.

Repères sur le projet et les usages documentés

Élément	Donnée du dossier
Marché actuel	Place centrale, chaque mardi matin
Projet annoncé	Déplacement vers un terrain communal situé à 1,4 km du centre
Accès au site projeté	Route départementale, arrêt de bus à 650 m, chemin piétonnier annoncé mais non aménagé
Acteurs rencontrés dans le corpus	30 vendeurs, 12 habitants, 3 agents communaux
Enjeu écologique mentionné	Le chemin piétonnier envisagé longe un ruisseau et une zone régulièrement inondée en hiver

Données fictives du corpus de l'épreuve, DT 1 et DT 2.

1.1 (2 points) Présentez deux enjeux distincts soulevés par le déplacement du marché. Pour chacun, indiquez au moins un acteur concerné et citez une donnée précise des DT 1 ou DT 2 qui justifie votre analyse.

1.2 (1,5 point) Relevez deux catégories de personnes dont les expériences risquent d'être différentes face au projet. Pour chacune, formulez une hypothèse prudente sur un facteur susceptible de modifier l'accès au marché, sans présenter cette hypothèse comme un résultat établi.

1.3 (1,5 point) Formulez une première question de recherche anthropologique, sous la forme d'une question ouverte. Elle devra porter sur des pratiques ou des relations sociales et ne pas présupposer que le déplacement constitue nécessairement un progrès ou une dégradation.

PARTIE 2 : Mise en relation avec un champ disciplinaire et des débats (5 points)

Mobiliser des concepts sans réduire la diversité des situations

Le DT 3 présente trois orientations analytiques sous forme de résumés de travail. Utilisez-les comme des outils de questionnement et non comme des explications automatiques. Vous pouvez vous appuyer sur une autre référence pertinente, à condition de l'expliquer précisément.

Orientations analytiques proposées dans le dossier

Orientation	Question privilégiée	Point de vigilance
Pratiques et dispositions	Comment des apprentissages, des habitudes et des ressources inégalement distribuées orientent-ils les pratiques ?	Ne pas traiter les dispositions comme immuables ni déduire les conduites d'une appartenance sociale.
Économie morale et réciprocités	Quelles obligations, attentes de justice et relations d'entraide sont mobilisées dans les échanges ?	Ne pas supposer que tous les acteurs partagent les mêmes normes.
Infrastructures et pouvoir	Comment les équipements, les aménagements et les décisions rendent-ils certains usages possibles ou difficiles ?	Ne pas réduire les effets d'une infrastructure à son seul plan technique.

Synthèses de travail fournies pour cette épreuve, voir DT 3.

2.1 (2 points) Choisissez deux orientations du DT 3. Pour chacune, proposez une question d'enquête appliquée au marché de Val-des-Rives et indiquez quelle donnée du corpus pourrait contribuer à y répondre. Expliquez en quoi les deux orientations ne conduisent pas exactement au même regard.

2.2 (1,5 point) À partir des données disponibles, montrez pourquoi il serait insuffisant de décrire les usagers comme un groupe homogène. Appuyez votre réponse sur deux différences documentées ou à vérifier parmi les ressources de mobilité, les horaires, les activités, les relations sociales ou les contraintes écologiques.

2.3 (1,5 point) Expliquez en quoi l'étude de pratiques locales liées à ce marché peut contribuer à une réflexion sur l'unité de l'humanité au-delà des diversités culturelles et sociales. Votre réponse distinguera un enjeu général, par exemple l'accès aux échanges ou aux espaces collectifs, de ses formes situées à Val-des-Rives.

PARTIE 3 : Évaluation du corpus et préparation d'une enquête (5 points)

Interroger la production des données et proposer une démarche raisonnée

Les documents DT 1 et DT 2 sont des matériaux partiels. Ils ne constituent ni un échantillon représentatif de la population communale ni une démonstration des effets futurs du projet. Votre réponse devra tenir compte des limites de recrutement, des conditions de recueil et des temporalités.

Composition et limites du corpus disponible

Matériau	Effectif ou durée	Limite explicitement connue
Entretiens avec des vendeurs	30 entretiens	Recrutement réalisé sur le marché actuel ; personnes absentes le jour de l'enquête non rencontrées
Entretiens avec des habitants	12 entretiens	Recrutement par annonce municipale ; participation volontaire
Observations	4 mardis matin	Aucune observation en soirée, en hiver ou le jour d'une forte crue
Documents de projet	2 plans et 1 compte rendu de réunion	Les plans décrivent un projet prévisionnel, non un équipement réalisé

Les effectifs sont ceux du corpus fictif décrit dans DT 1 et DT 2.

3.1 (1,5 point) Identifiez deux limites du corpus et expliquez, pour chacune, quel type de conclusion elle empêche de tirer. Distinguez notamment la description des personnes rencontrées de toute affirmation sur l'ensemble des habitants ou des vendeurs.

3.2 (2 points) Proposez un protocole complémentaire comportant au moins deux méthodes différentes. Pour chaque méthode, précisez les personnes, les lieux ou les moments à observer, une information recherchée et la manière dont cette méthode complète les matériaux déjà disponibles. Incluez au moins une attention aux conditions écologiques ou saisonnières du site.

3.3 (1,5 point) Les 30 vendeurs interrogés comprennent 18 femmes et 12 hommes. Calculez la proportion de femmes dans ce groupe et exprimez-la en pourcentage. Indiquez ensuite pourquoi cette proportion, à elle seule, ne permet pas de conclure que les vendeuses représentent la même proportion de l'ensemble des vendeurs du marché. Présentez le calcul sous la forme $\frac{18}{30} \times 100$.

PARTIE 4 : Formulation, discussion et partage d'une problématique (5 points)

Construire une problématique située, discutable et communicable

En vous appuyant sur les parties précédentes et les DT 1 à DT 3, rédigez une proposition de problématique qui pourrait être présentée aux acteurs lors d'une réunion préparatoire. Elle doit rendre visibles les enjeux du questionnement, ses limites et les conditions de sa mise en discussion.

4.1 (2 points) Rédigez une problématique comprenant une question centrale, deux sous-questions liées et une justification de son intérêt anthropologique. La formulation doit articuler au moins deux dimensions parmi les relations sociales, les pratiques économiques, les rapports de pouvoir, les mobilités et les caractéristiques écologiques du site.

4.2 (1,5 point) Indiquez deux résultats ou interprétations possibles que l'enquête devra laisser ouverts. Pour chacun, précisez quelle donnée complémentaire serait nécessaire avant de pouvoir l'étayer.

4.3 (1,5 point) Rédigez un court paragraphe de restitution destiné à la réunion préparatoire. Il devra présenter le questionnement sans attribuer une opinion unique aux vendeurs ou aux habitants, distinguer projet annoncé et situation observée, et nommer au moins une limite des données disponibles.

DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : PRÉSENTATION DU SITE, DU PROJET ET DES USAGES

Le corpus est fictif et conçu exclusivement pour cette épreuve. Le marché hebdomadaire se tient le mardi matin sur la place centrale de Val-des-Rives. Le projet communal prévoit son déplacement vers un terrain situé à 1,4 km de la place. Le dossier de projet annonce une aire de stationnement de 42 places et un arrêt de bus à 650 m. À la date des matériaux présentés, le chemin piétonnier envisagé n'est pas aménagé. Il longerait un ruisseau et une zone signalée comme régulièrement inondée en hiver. Le dossier ne fournit ni mesure de fréquentation future, ni enquête de mobilité représentative, ni étude hydrologique détaillée.

Lors de quatre mardis matin, les enquêteurs ont relevé des pratiques de vente, des déplacements à pied et en véhicule, ainsi que des échanges entre vendeurs et clients. Ces observations sont ponctuelles et ne couvrent ni les autres saisons ni l'ensemble des horaires d'activité.

Données de contexte spatial et matériel

Repère	Valeur ou description	Statut de l'information
Distance entre place centrale et terrain projeté	1,4 km	Mesure portée sur le plan communal fourni
Places de stationnement prévues	42	Prévision du projet, non équipement réalisé
Distance entre terrain projeté et arrêt de bus	650 m	Mesure portée sur le plan communal fourni
Chemin piétonnier	Projeté, non aménagé	Information issue du dossier de projet
Ruisseau et zone inondable	Le tracé envisagé longe le ruisseau ; inondations hivernales signalées	Signalement du dossier ; fréquence et ampleur non mesurées

Informations descriptives du corpus fictif.

DT 2 : EXTRAITS D'ENTRETIENS ET CONDITIONS DE PRODUCTION DES DONNÉES

Les extraits ci-dessous sont des verbatims fictifs construits pour l'épreuve. Ils ne représentent pas l'ensemble des positions locales. Les 30 vendeurs ont été interrogés sur le marché actuel : 18 femmes et 12 hommes. Les 12 habitants ont répondu à une annonce municipale. Les personnes qui n'étaient pas présentes, n'ont pas souhaité répondre ou n'ont pas accès à l'annonce ne sont pas documentées par ces entretiens.

Extraits de paroles et observations

Repère	Extrait ou observation	Précaution de lecture
Vendeuse, entretien 04	« Je viens avec ma sœur. Si le marché part plus loin, il faudra voir si nous pouvons continuer à partager le trajet. »	Une expérience individuelle ; ne permet pas d'attribuer cette organisation à toutes les vendeuses.
Vendeur, entretien 11	« Le stationnement pourrait aider pour décharger, mais je ne sais pas comment les clients viendront. »	Expression d'une anticipation, non observation d'un effet.
Habitante, entretien 03	« Je passe au marché à pied et je fais plusieurs courses dans le centre. »	Déclaration d'une personne recrutée par annonce volontaire.
Agent communal, entretien 02	« Le terrain permettrait d'organiser les stands autrement. Le chemin reste à étudier. »	Point de vue d'un acteur du projet ; le chemin n'est pas réalisé.
Observation, mardi 2	Plusieurs échanges entre vendeurs se poursuivent après une transaction ; une personne aide un étal voisin à porter des caisses.	Observation limitée à un lieu et à un moment précis.
Observation, mardi 4	Des clients se déplacent à pied entre le marché et les commerces du centre.	Le corpus ne mesure ni la fréquence de cette pratique dans l'année ni sa distribution dans la population.

Verbatims fictifs et notes d'observation du corpus.

DT 3 : REPÈRES CONCEPTUELS POUR CONSTRUIRE UNE ANALYSE ANTHROPOLOGIQUE

Les formulations suivantes sont des synthèses pédagogiques, et non des citations directes. Elles indiquent des pistes de questionnement possibles. Une mobilisation pertinente suppose de relier les concepts aux données et d'en discuter les limites.

Pistes conceptuelles et questions de terrain

Piste	Apport possible à l'enquête	Risque d'usage à éviter
Pratiques, apprentissages et dispositions	Étudier comment des habitudes, des ressources et des apprentissages orientent les manières de se déplacer, vendre ou faire ses achats.	Expliquer les conduites par une catégorie sociale seule ou supposer des dispositions identiques et permanentes.
Économie morale, obligations et réciprocités	Interroger les attentes de justice, les formes d'entraide et les obligations associées aux échanges et aux relations entre acteurs.	Présumer un accord général sur ce qui serait juste ou équitable.
Infrastructures, espace et pouvoir	Analyser comment les aménagements, les distances et les décisions rendent certains usages possibles, plus coûteux ou moins accessibles.	Traiter un plan technique comme une explication suffisante des usages et des rapports sociaux.
Comparaison anthropologique	Mettre en relation des formes diverses d'échange et de sociabilité tout en tenant compte des contextes historiques, sociaux, économiques, politiques et écologiques.	Généraliser à partir d'un cas local ou effacer les différences au nom d'une expérience humaine universelle.

Synthèses de travail destinées à l'analyse du corpus.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 1 : Document réponse à rendre avec la copie : grille de construction du questionnement

À RENDRE AVEC LA COPIE

Complétez les cases signalées par « ... ». Les réponses doivent renvoyer aux documents du dossier et distinguer les données observées des hypothèses.

Repérage des données et des questions d'enquête

Donnée précise du dossier	Interprétation ou hypothèse à vérifier	Question d'enquête correspondante	Limite ou donnée complémentaire nécessaire
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

À compléter par le candidat ou la candidate.

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 2 : Document réponse à rendre avec la copie : plan de problématique et restitution

À RENDRE AVEC LA COPIE

Complétez les rubriques. Le texte de restitution doit être compréhensible par des personnes qui ne sont pas spécialistes de l'anthropologie.

Éléments à organiser pour la réunion préparatoire

Rubrique	Réponse
Question centrale de recherche	.....
Sous-question 1	.....
Sous-question 2	.....
Deux dimensions sociales, économiques, politiques ou écologiques à articuler	.....
Limite du corpus à communiquer	.....
Paragraphe de restitution destiné à la réunion	.....

À compléter par le candidat ou la candidate.

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.